

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 333»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара)

РОССИЯ, 443051, город Самара, улица Енисейская, 64-а
тел.: (846) 269 70 68 факс: (846) 269 70 77 e-mail: ds333sa@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

"Детский сад № 333" г.о. Самара

Грандова Т. А.

«01» сентября 2018 г.



**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 333»
городского округа Самара
на 2018-2021 г.г.**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад № 333" г.о. Самара
Протокол № 1
от "28" августа 2018 г.

Самара, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Оценка системы управления ДООУ

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5. Оценка материально-технической базы

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.7 Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Концепция и разработка стратегии развития ДООУ.

2.2 Цель и задачи Программы развития ДООУ

2.3 Прогнозируемый результат программы развития

2.4 Элементы риска развития Программы ДООУ

РАЗДЕЛ III. ПЛАНОВЫЙ

3.1 Основные мероприятия по реализации Программы развития

3.2 Ресурсное обеспечение программы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 333» городского округа Самара
Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 333» г.о. Самара на 2018-2021 г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Бюджетный кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 333» городского округа Самара; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ

<p>Назначение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.

	<ul style="list-style-type: none"> • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность
Разработчики программы	Творческий группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара под руководством заведующего Грандовой Татьяны Алексеевны
Цель	<p>Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полноценного проживания ребенком детства; - формирования основ базовой культуры личности; - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий; - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; - обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствовать систему социального партнёрства - активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; - укреплять и обновлять предметно развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2021 учебные годы
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2018-2021 учебные годы в три этапа: I этап - организационный; II этап - практико - реализационный; III этап - заключительно - аналитический.
Задачи этапов	<p><u>1-й этап - организационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-й этап - практико-реализационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с

	<p>Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	<p>Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Модернизация образовательного процесса посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДОУ; - отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - укрепление физического и психического здоровья детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ; - обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе; - создание системы дополнительного образования.
Исполнители программы	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад № 333» городского округа Самара</p>

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2018-2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до

2021 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБДОУ "Детский сад №333" г.о. Самара открыт в 1988 г., построен по спецпроекту в 1988 г. в отдельно стоящем 3-этажном здании. Проектная мощность - 290 детей. МБДОУ "Детский сад № 333" г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Юридический адрес: 443051, г. Самара, ул. Енисейская, дом 64-а

Местонахождение: 443051, г. Самара, ул. Енисейская, дом 64-а

Телефоны: +7(846)269-70-68, +7(846)269-70-77, факс +7(846)269-70-77 E-mail: ds333sa@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78ЛО1 N20000831 от "12" января 2016 г. № 6404, выданной Министерством образования и науки Самарской области

Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01003831 от 02.09.2016 г.

Структурных подразделений и филиалов нет.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара

Вышестоящая организация: Департамент образования Администрации городского округа Самара

Режим и график работы МБДОУ "Детский сад № 333" г.о. Самара:

ежедневно 7:00 – 19:00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ

В МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара функционируют 12 групп, из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (первая младшая, старшая – разновозрастные), одна из них круглосуточная. Наполняемость данных групп производится строго по направлению врача – фтизиатра.

За отчетный период МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара посещали 336 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

1.2. Оценка системы управления ДОУ

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара Грандова Татьяна Алексеевна

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются:

Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

Совет МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех работников.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем, старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем заведующего, старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети, родители (законные представители), педагоги.

Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности МБДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательного процесса в Бюджетном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной и реализуемой самостоятельно МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара разработана в соответствии федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение дошкольного образования:

Комплексная программа:

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальные программы:

Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность направлена на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников.

Организационными формами работы по данному направлению являются: организованная двигательная деятельность (разные виды занятий по физической культуре); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) (физический досуг, физкультурные праздники, спортивные эстафеты и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей

Профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников снизилась по сравнению за предыдущий период.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей (законных представителей), подбор методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по интересующим проблемам. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей); анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей (законных представителей); выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительных платных услуг МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара не предоставляет.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара приняли участие в конкурсах и акциях различных уровней. Многие стали победителями.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу.

Мониторинг показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационнокоммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В итоге, результаты реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара показали стабильную положительную динамику развитию интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив сотрудников состоит из 65 человек, из них 30 педагогов.

Педагогические работники составляют 44% в общем количестве работающих в дошкольном учреждении.

В детском саду работают: воспитатели – 26 чел., из них старшие воспитатели- 2 чел. музыкальный руководитель - 2 чел., инструктор по физической культуре – 1чел., учитель-логопед– 1чел.,

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют старшая медицинская сестра, медицинская сестра.

Укомплектованность групп педагогическими кадрами соответствует 100%.

1. Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОО	Высшее	из педагогического них	Среднее профессиональное	из педагогического них
30	11	11	19	19
100%	37%	37%	63%	63%

2. Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Общее количество педагогических работников ДОО	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию				Количество неаттестованных педагогических работников (причину) не (указать)
	Всего	Из них:			
		На соответствие занимаемой должности	На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	
30	25 (83%)	4 (13%)	8 (27%)	13 (43%)	5 (17%) 1 чел. – работают 2-й год; 4 чел. – работают 1-й год;

В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

За 2018 гг. повышение квалификации прошли 10 (33,3%) педагогов. Из них: 10 педагогов - по Именному Образовательному чеку, в количестве 90 часов;

Кроме того, 2 педагога со средне-специальным педагогическим образованием получили высшее образование в самарских педагогических

ВУЗах по профилю «Дошкольное образование»;

4 помощника воспитателя проходят обучение в Самарском социальнопедагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование»;

3 педагога закончили курсы переподготовки по программе «Воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

В 2018 год педагоги принимали активное участие в форумах, семинарах, круглых столах, очный и заочных конкурсах, конференциях различных уровней, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В ДООУ есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

— учебно-методический комплект реализуемой Программы,

— помещения для занятий коллективной и индивидуальной деятельностью (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.), обеспечивающие активность ребенка с участием взрослых и других детей,

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Библиотека ДООУ располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами:

• методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Физическое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

• детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

- периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное образование", "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Здоровье дошкольника", "Музыкальная палитра", "Справочник руководителя ДОУ", "Справочник старшего воспитателя", "Нормативные документы ДОУ", "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ", "Музыкальный руководитель"

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Имеется постоянный доступ в Интернет, педагоги имеют доступ к компьютерам в методическом кабинете.

Имеется и ежемесячно обновляется официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

Можно сделать вывод, что детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.5. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ "Детский сад №333" г. о. Самара созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Оборудованы групповые и спальные помещения, кабинеты, залы и холлы для развития воспитанников. Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад №333» г.о. Самара.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется:

- 12 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 2-х до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- музыкальный и физкультурный залы,
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: учитель-логопед, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет)

В ДОУ созданы условия для физического развития детей от 3-х до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, дорожки для корригирующей гимнастики, тренажеры, маты, массажные коврики.

На спортивной площадке размещены: полоса препятствий, спортивноигровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для баскетбола, футбольные ворота. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «Детский сад №333» г.о. Самара и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад №333» г.о. Самара на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №333» г.о. Самара строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей (законных представителей).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ «Детский сад №333» г.о. Самара в целом. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.7 Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений	Несоответствие между требованиями ФГОС и уровнем готовности педагогов ДООУ
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества
детей, обогащаются их чувства		образования и содержанием образовательного процесса
В ДООУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДООУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДООУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДООУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г.о. Самара.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Концепция и разработка стратегии развития ДООУ.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственнополитическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018 -2021 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ; - духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к

самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной

стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат: - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОО основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

2.2 Цель и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ на период 2018-2021 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;

- совершенствование системы социального партнёрства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

2.3 Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

2.4 Элементы риска развития Программы ДООУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников; - недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

РАЗДЕЛ III. ПЛАНОВЫЙ.

3.1 Основные мероприятия по реализации Программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2018 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>II этап (основной) 2019г.- 2020г. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДООУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание новой модели образовательного процесса в ДООУ; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (завершающий) 2021 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации Программы; • анализ результатов реализации Программы; • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
---	--

План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2018 г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2018 г.	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2018-2021г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материальнотехнической базы ДОУ	2018-2021г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2018-2021г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация, педагоги

Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		
---	--	--

Прогнозируемые результаты:

Обновление нормативно-правовой базы;

Увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня;

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о состоянии качества образования;

повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;

определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;

оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников; разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнител и</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2018 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2018г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2019-2020 г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2020г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

повышение качества образования в учреждении;
система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.

Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2018- 2020г.	Старший воспитатель, педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2018- 2020г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2018- 2020г.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Прогнозируемые результаты:

положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых

информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

совершенствование работы локальной сети учреждения;

создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;

разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик

оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательнообразовательного процесса.

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2018-2020 г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2018-2020 г	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2020 г.	Администрация
Продуктивное использование информационнокоммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2018-2020 г	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате

родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

неполных семей;
доли повторных браков;
родителей-одиночек;
количество одиноких людей;

Сокращение

количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;

информационно-педагогическое просвещение семьи;

сохранение и укрепление здоровья детей;

развитие инициатив родителей;

физическое воспитание ребенка и его семьи;

воспитание эстетических чувств ребенка;

формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2018-2021 г.	Администрация, педагоги
Совершенствование работы консультативного пункта по	2018-2021 г.	Старший воспитатель

оказанию помощи родителям в подготовке детей к		
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2021 г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми.

- Общая готовность детей к обучению в школе.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

2. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;

- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;

- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;

- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

НаучноМетодическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально- техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 3 года;

Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;


Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ «Детский сад №333» г.о.Самара
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОУ.

Итого в этом документе
пронумеровано, прошито,
скреплено печатью 36 листа (ов)

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара


Г.А. Грандова

