

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 333» г.о. Самара
16 августа 2015 года
Протокол № 1 от 16.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 333» г.о. Самара
Грандова Т.А.
16 августа 2015 года.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 333»
городского округа Самара
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Самара,
2015 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Сложившиеся традиции организации, групп

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Использование примерных программ

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 333» г.о. Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара) разработана в соответствии федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

– Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 333» г.о. Самара;

Программа МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

а) Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Задачи реализации Программы, средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара строится на основе следующих принципов:

1. Поддержка разнообразия детства. Способность сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта

детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических,

климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией: младшая санаторная группа для детей от 2 до 4 лет, старшая санаторная группа от 4 до 7 лет.

Возрастная группа	Количество групп	Количество по списку
Младшая (от 2 до 4 лет) (санаторная)	1	20
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	3	91
Средняя (от 4 до 5 лет)	2	61
Старшая (от 5 до 6 лет)	2	61

Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	3	85
Старшая (санаторная)	1	25
Всего:	12	343

Сведения о семьях воспитанников

(*данные на сентябрь 2015 года)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей 343 из них, проживающие в:	
полной семье	251
неполной семье	81
многодетной семье	11
проблемной семье	-
семье с опекуном	1

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Объем обязательной части Программы составляет 85% от ее общего объема. Иные 15% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара, не

входят дети с особыми образовательными потребностями, все дети осваивают образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара.

Характеристика развития ребенка от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей детей от 3 до 4 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.).

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени

бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребёнок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий, имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка, различает и называет состояния погоды.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в

речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 5 лет.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет постепенно уходят в прошлое. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но

теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи

между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы так и их разновидности. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. Вместе с тем их возможности

сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором

средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём

складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении

требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании изучения родительской потребности через анкетирование были определены следующие методические пособия части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»: парциальная программа развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. И. А. Лыкова «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет.

Программа **Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки»** дополняет основную образовательную программу «От рождения до школы» по образовательной области «Познавательное-речевое развитие» в разделе по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Е. В. Колесникова «Математические ступеньки».

Цель: овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умение концентрироваться на задании и восприятию материала.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Познавательное развитие	формирование познавательных действий, предпосылок к учебной деятельности, первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, пространстве и времени
Речевое развитие	развивать речь (использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т.д.

Художественно-эстетическое развитие	реализация самостоятельной творческой деятельности при рисовании различных предметов, штриховки и т.д
Физическое развитие	развитие крупной и мелкой моторики на физкультминутках

Принципы организации образовательного процесса парциальной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

- принцип развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программ соответствует возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, о чем свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.

5. Логические задачи.

И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях, формировать представления о художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера
Познавательное развитие	поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года)
Речевое развитие	предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию для иллюстрирования (сборники сказок, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой)
Художественно-эстетическое развитие	поощрять детей воплощать в

	<p>художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации; совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения, изменяя статическое положение тела или его частей; при создании сюжета передавать несложные смысловые связи пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентировки линию горизонта;</p> <p>поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа); создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.</p>
Физическое развитие	развитие крупной и мелкой моторики,

Принципы организации образовательного процесса парциальной программы И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы

Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип оптимизации и гуманизации учебно – воспитательного процесса;

Принцип развивающего характера художественного образования;

Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы

Принцип эстетизации предметно – развивающей среды и быта в целом;

Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания

изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

Принцип обогащения сенсорного опыта;

Принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;

Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного опыта;

Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области художественно-эстетического развития:

- ребенок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает элементарными представлениями о произведениях различного вида искусства;
- у детей развиваются специфические художественно-творческие способности, самостоятельность в выборе темы, замысла, материала и средств художественной выразительности.
- ребёнок расширяет, систематизирует и детализирует содержание изобразительной деятельности;

- ребёнок стремится видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей деятельности, умеет различать реальный и фантазийный мир;
- ребенок обладает умением содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи;
- ребенок умеет координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа;
- ребёнок умеет создавать образы реальной действительности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений художественно-творческого развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития (в соответствии с педагогической диагностикой обязательной части Программы).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, соответствует **основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** и представлено в виде **ссылок**.

Области	Комментарии из ФГОС	Ссылка на программу
---------	---------------------	---------------------

социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015-386 с. Стр. 48-65</p>
познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015-386 с. Стр. 65-92</p>

речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015-386 с. Стр. 92-103
художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015-386 с. Стр. 103-130
физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015-386 с. Стр. 130-137

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» памятки; создание странички на сайте ДОУ;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

	консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	По годовому плану
В воспитательно образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Выставки совместного творчества. Совместные праздники, Развлечения. Встречи с интересными людьми семейные гостиные Участие в творческих выставках, Смотрях- конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия,

	<p>имеющая определённую конечную цель.</p> <p>Требует проявить смекалку, логику, умение работать в команде</p>
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент.

	Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ

	<p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p>

		<p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p>

	<p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p>

		Музыкальная сюжетная игра
--	--	---------------------------

Методы и приемы организации обучения

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет **не более 1,5 часа в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 10 мин.** Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,

- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в **младшей и средней** группах не превышает **30 и 40 минут**, а в **старшей и подготовительной** **1 час 15 минут** и **1, 5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Количество непосредственно образовательной деятельности во вторую половину дня: для детей старшего дошкольного возраста – не чаще двух-трех раз в неделю в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда)

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью обеспечения коррекционно – развивающей работы воспитанников, в МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара функционирует логопункт.

Логопедический пункт в дошкольных учреждениях создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи. Основными задачами логопедического пункта МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара являются:

- своевременное выявление нарушений речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ГОУ ЦПМСС, для определения адекватной формы и программы обучения;

- профилактика возникновения более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;

- распространение специальных знаний по логопедии среди специалистов структурного подразделения, родителей воспитанников.

Логопедические занятия учитель-логопед проводит с воспитанниками, имеющими речевые нарушения:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи III уровня.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляются на ГОУ ЦПМСС с целью направления их в коррекционное учреждение (группу).

В работе с детьми используется рабочая программа, разработанная учителем-логопедом на основе учебно-методического пособия «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» и «Программы воспитания и обучения с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Данная рабочая программа синхронизируется с образовательной программой работы детского сада, что отвечает структуре ДОУ и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР в условиях логопункта.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального

звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи организации работы логопункта.

Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с общим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);

Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце.

Число детей на логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

Результаты обследования детей на логопункте заносятся в речевые карты.

На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 2,3,4 уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;- нарушение произношения – фонетический дефект;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график НОД, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В течение года отслеживается динамика речевого развития детей логопункта, происходит выпуск воспитанников, достигших речевой нормы, и зачисление детей с нарушениями речи, требующих оказания логопедической помощи.

В конце года осуществляется анализ проведенной работы с целью подведения итогов работы логопедической службы ДОО, комплектования группы воспитанников на следующий учебный год.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Комплексно-тематический план разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной групп, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний.

Методическое обеспечение реализации коррекционно – развивающей работы ДОУ

Направления коррекционной работы	Программа, автор
коррекционно – развивающей работы с воспитанниками, имеющих нарушения в развитии речи	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) – МГОПИ, 1993.
	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2008
--	--

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

Цель психолого-педагогического сопровождения - способствование созданию благоприятных условий в ДОУ для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении дошкольного образования, основных и парциальных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Направления работы:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

- Психологическая диагностика воспитанников.

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Направления работы:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, а так же законных представителей лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическая коррекция поведения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, дошкольников, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Используемые диагностические методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики адаптации у младших дошкольников в ДОУ (Макшанцева Л.В.)	Изучения уровня адаптации ребенка к условиям детского сада	Вторая младшая
2.	Умственное развитие воспитанников. Методика диагностики Е.А. Стребелевой	Выявление уровня умственного развития дошкольника	Средняя группа
3.	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование уровня тревожности воспитанников.	Старшая группа, Подготовительная к школе группа
4.	«Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний воспитанников.	Старшая и подготовительная к школе группа
5.	Прогрессивные матрицы Равена.	Исследование интеллектуального развития воспитанников.	Старшая группа
6.	Мотивация учения, модифицированная методика Т.А. Нежной.	Исследование мотивационной готовности к школе.	Подготовительная к школе группа
7.	Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха. Индивидуальная беседа.	Выявление адекватности понимания воспитанниками причин успеха/неуспеха в деятельности.	Подготовительная к школе группа
8.	Гештальт – Бендер – тест.	Изучение уровня развития перцептивно - моторной	Подготовительная к школе группа

		координации и НИП невербального интеллектуального показателя.	
9.	Тест Тулуз-Пьерона.	Исследование внимания.	Подготовительная к школе группа

Методическое обеспечение реализации коррекционно – развивающей работы ДОУ

Направления коррекционной работы	Программа, автор
Профилактика нарушений в эмоционально – личностной сфере дошкольника.	Профилактическая программа для старших дошкольников «Учимся дружить» Авторская. Рецензия РСПЦ
Гармонизация детско-родительских отношений.	Образовательная программа для родителей воспитанников «Воспитываем с любовью» Авторская. Рецензия РСПЦ.
Профилактика дезадаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.	Профилактическая программа «Вместе играем и растем». Сечкина О.К., Чичигина О.И., Умярова Е.Ю., Самара , 2011.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические.
2. Национально-культурные.
3. Социокультурные, демографические.

Особенности осуществления образовательного процесса

Климатические.

Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены

мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького горожанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Демографические

Распределение детей по возрасту. МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара посещают -343 ребенка, из них 164 девочки.

Из общей численности детей – дети инвалиды - 0

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка выбранными МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара, представлено в виде ссылок на парциальные программы дошкольного образования:

Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015. - 112с.

В программе определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи - учебно-методические пособия для педагога, рабочие тетради для детей каждого возраста, демонстрационный материал для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. При разработке программы использовались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144с.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и

разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

2.2.3. Сложившиеся традиции организации, групп

Комплексно-тематический план Программы имеет свою структуру:

1. Тематический блок (2-4 недели) – название темы.
2. Программное содержание тематического блока.
3. Лексическая тема недели.
4. Варианты итоговых мероприятий по изучению темы.

На изучение одной лексической темы отводится одна неделя. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Тема	Краткое содержание работы по теме	№ нед.	Лексическая тема недели	Варианты итоговых мероприятий
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей на начало учебного года	1 2	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы,	3 4	Детский сад. Игрушки	Развлечение для детей, с участием родителей.

	помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).			
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	5	Осень	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
		6	Овощи	
		7	Фрукты	
		8	Лес. Грибы. Ягоды	
Мой дом. Мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса).	9	Мой дом. Мебель	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения
		10	Мой город. Городской транспорт	
Моя планета. Животный мир.	Расширять представления детей о диких и домашних животных. Особенности жизни животных в	11	Дикие животные. Заяц, лиса.	Выставка детского творчества

	разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида. Знакомить с обитателями подводного мира.	12	Дикие животные. Медведь, волк.	
		13	Домашние животные. Кошка и собака	
		14	Золотая рыбка	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15	Зима	Новогодний утренник. Выставка детского творчества
		16	Зимующие птицы. Ворона и воробей	
		17	Новый год	
		18	Каникулы	
		19	Зимние забавы	
Я вырасту здоровым.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	20	Наше тело.	День Здоровья Спортивный праздник
		21	Одежда.	
		22	Обувь	
		23	Продукты питания. Труд повара.	

Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Осуществлять патриотическое воспитание.	24	Я и моя семья	Праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта
		25	Папа. Праздник «23 февраля».	
День защитников отечества	Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	26	Мама. Праздник «8 марта».	
		27	К бабушке на чай. Чайная посуда	
Международный женский день				
Народная культура, традиции.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	28	Домашние животные. Лошадь и корова.	Фольклорный праздник
		29	Петушок с семьей	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	30	Весна.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
		31	Изменения в жизни животных весной.	
		32	Перелетные птицы. Ласточка и аист	
		33	Изменения в жизни растений весной.	
		34	Времена года – обобщение (осень, зима, весна)	

Здравствуй, лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Познакомить с лягушкой. Знакомить с обитателями уголка природы: аквариумные рыбки и др.	35	Что такое хорошо и что такое плохо?	Трудовая акция «Мы ребята молодцы!»
		36	Лето. Насекомые	Праздник «Лето»,
		37	Лето. Цветы. Одуванчик, ромашка.	Выставка детского творчества.
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец учебного года	38	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
		39		

**Примерное комплексно-тематическое планирование
в средней группе (4-5 лет)**

Тема	Краткое содержание работы по теме	№ нед.	Лексическая тема недели	Варианты итоговых мероприятий
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей на начало учебного года	1	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
		2		
Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы,	3	Детский сад.	Развлечение для детей, с участи ем родителей.
		4	Игрушки	

	помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).			
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	5	Осень	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
		6	Овощи	
		7	Фрукты	
		8	Лес. Грибы. Ягоды	
Мой дом. Мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса).	9	Мой дом. Мебель	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения
		10	Мой город. Моя улица	
		11	Транспорт	
Моя планета. Животный мир.	Расширять представления детей о диких и домашних животных. Особенности жизни животных в разное время года (подготовка к	12	Дикие животные	Выставка детского творчества
		13	Домашние животные	

	зиме), их характерные особенности внешнего вида. Знакомить с обитателями подводного мира.	14	Аквариумные рыбки	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15	Зима	Новогодний утренник. Выставка детского творчества
		16	Зимующие птицы.	
		17	Новый год	
		18	Каникулы	
		19	Зимние забавы	
Я вырасту здоровым.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	20	Человек. Наше тело.	День Здоровья Спортивный праздник
		21	Одежда.	
		22	Обувь	
		23	Продукты питания. Труд повара.	
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Осуществлять патриотическое воспитание.	24	Я и моя семья	Праздничные мероприятия к 23

День защитников отечества	Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	25	Праздник «23 февраля».	февраля и 8 марта
		26	Папины профессии	
		27	Праздник «8 марта». Мамины профессии	
Международный женский день				
Народная культура, традиции.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	28	Посуда	Фольклорный праздник
		29	Домашние птицы	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	30	Весна.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
		31	Изменения в жизни животных весной.	
		32	Перелетные птицы.	
		33	Изменения в жизни растений весной.	
		34	Времена года – обобщение (осень, зима, весна)	
Праздники весны	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления	35	Праздник весны. 9 мая	Акция «Подарки»

	о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
Здравствуй, лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Познакомить с лягушкой. Знакомить с обитателями уголка природы: аквариумные рыбки и др.	36	Лето. Насекомые	Праздник «Лето», Выставка детского творчества.
		37	Лето. Цветы	
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец учебного года	38	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
		39		

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Тема	Краткое содержание работы по теме	№ нед.	Лексическая тема недели	Варианты итоговых мероприятий
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей на начало учебного года	1	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
		2		
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его предметным окружением расширять представления о профессии их	3	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. Игрушки.	Праздник «День знаний».

	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).			
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	4	До свиданья лето. Здравствуй осень	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
		5	Овощи. Труд людей в огородах	
		6	Фрукты. Труд людей в садах.	
		7	Грибы. Лесные ягоды	
		8	Лиственные, хвойные деревья и кустарники.	
День народного единства. Моя страна. Мой город.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с родным городом и краем. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	9	Моя страна - Россия	Патриотический праздник. Развлечение по правилам дорожного движения
		10	Мой край. Мой город.	
		11	Транспорт. Правила дорожного движения.	
Моя планета. Животный мир.	Расширять представления детей о диких и домашних животных. Особенности жизни животных в	12	Поздняя осень. Подготовка диких	Выставка детского творчества

	разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида. Знакомить с обитателями подводного мира.		животных к зиме	
		13	Домашние животные	
		14	Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные.	
Зима. Новый год	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	15	Зима	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Зимняя олимпиада
		16	Зимующие птицы	
		17	Новый год	
		18	Каникулы	
		19	Зимние забавы	
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	20	Человек. Забота о своем здоровье	День здоровья
		21	Одежда. Головные уборы.	
		22	Обувь.	

		23	Продукты питания. Труд повара.	
Я и моя семья	<p>Развивать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что</p>	24	Я и моя семья	Праздники «23 февраля», «8 марта»
День защитников отечества		25	Праздник «23 февраля». Военные профессии	
Международный женский день		26	Мужские профессии	
		27	Праздник «8 марта». Женские профессии	

	<p>мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			
Народная культура, традиции. Мой дом.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	28	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.	Выставка детского творчества Фольклорный праздник
		29	Посуда	
		30	Домашние птицы	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с первым полетом человека в космос. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	31	Весна. Изменения в природе	Праздник «Весна» День птиц
		32	День космонавтики	
		33	Перелетные птицы.	
		34	Весна. Изменения в жизни животных.	
		35	Насекомые	
Праздники мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	36	Весны и труда. День победы	Торжественное мероприятие

	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.			
Здравствуй лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); Знакомить с растениями луга и сада	37	Здравствуй лето. Растения луга и сада	Праздник «Лето» Выставка детского творчества
МОНИТОРИНГ		38	МОНИТОРИНГ	
		39		

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Тема	Краткое содержание работы по теме	№ нед.	Лексическая тема недели	Варианты итоговых мероприятий
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей на начало учебного года	1 2	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	3	Детский сад - школа	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	4	До свиданья лето. Здравствуй осень	Праздник «Осень»

	<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	5	Труд людей в садах и огородах. Овощи и фрукты	Выставка детского творчества
		6	Откуда хлеб пришел	
		7	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
		8	Изменения в жизни животных осенью.	
<p>День народного единства. Моя страна. Мой город.</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России,</p>	9	Моя страна - Россия	<p>Патриотический праздник. Развлечение по правилам дорожного движения</p>
		10	Мой край. Мой город.	
		11	Транспорт. Правила дорожного движения.	

	<p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>			
Моя планета. Животный мир.	Расширять представления детей о животных разных климатических зон. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Знакомить с обитателями подводного мира.	12	Животные севера	Выставка детского творчества
		13	Животные жарких стран	
		14	Обитатели подводного мира	
Зима. Новый год	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его	15	Зима	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Зимняя олимпиада
		16	Зимующие птицы	
		17	Новый год	
		18	Каникулы	
		19	Зимние забавы и виды спорта	

	подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Развивать представления о внешнем облике, гендерные представления.	20	Человек. Забота о своем здоровье	День здоровья
		21	Одежда. Головные уборы. Обувь.	
		22	Продукты питания. Труд повара.	
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	23	Я и моя семья	Праздники «23 февраля», «8 марта»
24		Мужские профессии		
День защитников отечества		25	Праздник «23 февраля». Военные профессии	
Международный женский день	26	Женские профессии		
		27	Праздник «8 марта».	

	<p>Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			
Народная культура, традиции. Мой дом.	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира) Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	28	Мой дом. Мебель. Бытовые электроприборы.	Выставка детского творчества Фольклорный праздник
		29	Посуда. Кухонные электроприборы	
		30	Домашние птицы и животные	

	народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.			
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с первым полетом человека в космос. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	31	Весна. Изменения в природе	Праздник «Весна» День птиц
		32	День космонавтики	
		33	Перелетные птицы.	
		34	Весна. Изменения в жизни животных.	
		35	Насекомые	
Праздники мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	36	Весны и труда. День победы	Торжественное мероприятие
До свидания детский сад, здравствуй школа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	37	Школа, школьные принадлежности	Праздник «До свидания детский сад»

	художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.			
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей и усвоения программы на конец учебного года	38 39	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития

III. Организационный раздел.

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы.

В детском саду работает лицензированный физиотерапевтический кабинет, где дети получают процедуры по назначению врача.

Для более качественного, полного и всестороннего развития воспитанников ДОО оснащен информационно- коммуникационными технологиями: компьютеры, телевизоры, копировальные аппараты, сканеры, проектор, ноутбук, нетбук, мультимедийный экран.

Образовательная область	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Методический кабинет Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, проектор, ноутбук, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Физкультурный зал</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, кольца для метания, гимнастические стенки, скамейки, нестандартное оборудование, тренажёры и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.</p> <p>Кабинет педагога- психолога</p>

Речевое развитие	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии, песочница. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Физическое развитие	Медицинский и физиотерапевтический кабинеты лампа «Соллюкс», ростомер, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Оборудование для физиотерапевтических процедур.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Наименование	Наличие в группе, количество		
Куклы крупные (35 - 50 см)	2	2	2
Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7	8	7
Мягкие антропоморфные животные различных размеров	+	+	+
Звери и птицы, объемные	+	+	+
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо	2	1	1
Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1	2	1
Набор солдатиков	+	+	+
Матрешка-семья	1	1	1
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	+	+	+
Набор масок для театрализованных представлений	+	+	+

Набор столовой посуды	1	2	1
Набор кухонной посуды	2	2	2
Миски (тазики)	+	+	+
Ведерки	+	+	+
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	+	+	+
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	+	+	+
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	2	2	2
Комплект кукольных принадлежностей	1	1	1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1	1	1
Машины (крупные, деревянные или пластмассовые, прочные), позволяющие детям садиться на них верхом	2	3	2
Лодка, кораблик	1	1	1
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	6	7	6
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные	3 разные	2 разные
Руль	1	1	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	разные	разные	разные
Телефон	4	2	2
Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1	1	1
Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	2	2	2
Комплект мебели для игры с куклой	1	1	1
Кукольный диванчик	1	1	1
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1	1	1
Ящик для мелких предметов-заместителей	1	1	1
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	2	2
Комплект кукольного постельного белья	+	+	+
Комплект книг для младшего возраста	+	+	+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	+	+	+

Елка искусственная	1	1	1
Наборы елочных украшений	+	+	+
Кольцеброс	1	1	1
Мячи (разного размера)	6	8	9
Набор цветных карандашей	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Акварельные краски	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи №4)	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи №3)	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Емкости для промывания ворса кисти от краски	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Поднос детский для раздаточных материалов	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Доски для работы с пластилином	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Розетки для клейстера или жидкого клея	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Клей	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	на каждого ребенка	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Набор кубиков большого размера	2	1	2
Набор среднего строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	2	1	3
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и	2	2	2

проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом			
Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур	10	5	8
Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	+	+	+
Пирамидка деревянная из 7 цветов	+	+	+
Пирамида-башня с разноцветными элементами	+	+	+
Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	+	+	+
Неваляшка	+	+	+
Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	+	+	+
Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями и объемными вкладышами	+	+	+
Набор плоскостных геометрических форм	+	+	+
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	+	+	+
Игрушка на колесах и на палочке с подвижными и звучными элементами	3	2	4
Шнуровки простые	+	+	+
Набор для завинчивания разных форм	+	+	+
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.)	+	+	+
Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	+	+	+
Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	+	+	+
Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы	по 1-му набору каждой темы	по 1-му набору каждой темы	по 1-му набору каждой темы

(реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, одежда, транспорт, профессии, распорядок дня.			
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	разные	разные	разные
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	+	+	+
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	разные	разные	разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	+	+	+
Тематические наборы карточек с изображениями	+	+	+
Комплект настольно-печатных игр	+	+	+
Набор кубов	+	+	+
Шнур короткий	+	+	+
Кегли	+	+	+
Мешочки с песком	4	4	4
Скакалка детская	1	1	1
Мяч резиновый	2	2	2
Кольцеброс	1	2	2
Мяч резиновый	5	7	5
Обруч пластмассовый	3	4	3

Средняя группа (4 - 5 лет)

Наименование	Количество на группу	
Куклы крупные	2	2
Куклы средние	9	8
Кукла-младенец в одежде	1	4
Звери и птицы из разного материала,	3 к	3к

Фигурки сказочных персонажей	+	+
Набор перчаточных кукол к сказкам	+	+
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	+	+
Комплект элементов костюмов для театрализованной деятельности	+	+
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	+	+
Набор столовой и чайной посуды (средний)	3	2
Набор инструментов		1
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	1	1
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	1
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1	1
Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1	1
Грузовик, крупный	2	3
Грузовые, легковые автомобили среднего размера	9	7
Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	+	+
Автомобили мелкие	+	+
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	3	2
Весы	1	1
Телефон	2	1
Набор медицинских принадлежностей	1	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	+	+
Кукольный стол, крупный	2	1

Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	1
Набор мебели для кукол среднего размера	+	+
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1	1
Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1	1
Комплект (аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	по 1	1
Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1	1
Светофор	1	1
Комплект знаков дорожного движения	+	+
Крупный строительный набор	1	1
Ящик с мелкими предметами- заместителями	+	+
Комплект книг для средней группы	+	+
Домино (с картинками)	3	5
Набор цветных карандашей (12 цвета)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Точилки	2	5
Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Альбомы для рисования	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Акварельные краски	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №5)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №3)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Палитра	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Трафареты для рисования	8	7
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Пластилин, не липнущий к рукам	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Стеки разной формы	на каждого ребенка	на каждого ребенка

Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Ватман для коллективных композиций	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Клей-карандаш	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Поднос для раздаточных материалов	на каждого ребенка	на каждого ребенка
Мольберт	+	+
Ксилофон	+	+
Металлофон	+	+
Набор шумовых музыкальных инструментов	+	+
Колокольчики	2	1
Елка искусственная	1	1
Наборы елочных украшений	+	+
Набор кубиков	2	1
Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	+	+
Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	+	+
Конструктор деревянный цветной	+	+
Настольный конструктор деревянный неокрашенный	+	+
Железная дорога	1	1
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	+	+
Шнуровки различного уровня сложности	+	+

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	+	+
Мозаика с основой со штырьками	+	+
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	+	+
Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	+	+
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	+	+
Набор кубиков с буквами и цифрами	+	+
Набор букв	+	+
Счетный материал на магнитах	+	+
Магнитная доска настенная	+	+
Коврик массажный	+	+
Обруч (цветной)	3	2
Палка гимнастическая короткая	+	+
Скакалка короткая	2	2
Кегли	1	1
Кольцеброс (набор)	1	1
Обруч малый	2	2
Мячи-массажеры разных размеров и форм	+	+
Мяч резиновый	5	6
Флажки разноцветные	+	+
Ленты гимнастические	+	+
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	+	+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	+	+

Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)

Наименование	Наличие в группе, количество
--------------	------------------------------

	старшие группы				подготовительная группы		
	5	9	8	8	9	9	10
Куклы в одежде	5	9	8	8	9	9	10
Кукла-младенец среднего размера в одежде	1	1	1	1	1	1	1
Набор персонажей для пальчикового театра	-	4	3	4	4	3	1
Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	3	3	4	3	3	3	4
домашние животные	1	2	2	2	1	2	2
дикие животные	2	1	2	1	2	1	2
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	+	+	+	+	+	+	+
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	+	+	+	+	+	+	+
Набор столовой и чайной посуды (средний)	2	2	3	2	3	3	2
Набор кухонной посуды (средний)	1	2	2	2	2	1	2
Набор продуктов	1	1	1	1	1	1	1
Муляжи фруктов и овощей	2	1	2	2	2	2	2
Набор медицинских принадлежностей	1	2	2	2	2	1	2
Весы	1	2	2	1	1	2	2
Коляска для средних кукол, складная	+	+	+	+	+	+	+
Телефон	2	1					
Грузовые и легковые автомобили средних размеров	9	7	8	9	11	10	9
Автомобили разного назначения (средних размеров)	3	5	6	4	7	6	7
Набор транспортных средств	1	1	1	1	1	1	1
Железная дорога	1	-	1	1	-	1	-
Комплект одежды для кукол	1	1	1	1	1	1	1
Универсальная складная ширма/рама	1	1	1	1	1	1	1

Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1	1	1	1	1	1	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	1	1	1	1	1	1	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	1	1	1	1	1	1
крестьянское подворье (ферма)	1	1	1	1	1	1	1
Набор мебели для мелких персонажей	1	1	1	1	1	1	1
Лото (картинное, поле до 8 - 12 частей)	4	6	5	6	8	6	6
Комплект настольно-печатных игр	+	+	+	+	+	+	+
Домино логическое	+	+	+	+	+	+	+
Домино	3	2	1	1	3	1	2
Шашки	1	2	2	2	2	2	3
Набор цветных карандашей	на каждого ребенка						
Точилка для карандашей	10	5	3	3	3	3	4
Наборы трафаретов	+	+	+	+	+	+	+
Гуашь	на каждого ребенка						
Акварельные краски (не менее 12 цветов)	на каждого ребенка						
Палитра	на каждого ребенка						
Круглые кисти №3,5,7	на каждого ребенка						

Банки для промывания ворса кисти от краски	на каждого ребенка						
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	на каждого ребенка						
Альбом	на каждого ребенка						
Бумага для рисования	на каждого ребенка						
Пластилин	на каждого ребенка						
Стеки разной формы	на каждого ребенка						
Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка						
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка						
Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка						
Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	на каждого ребенка						
Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка						
Клей	на каждого ребенка						
Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка						

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка						
Металлофон	+	+	+	+	+	+	+
Набор шумовых музыкальных инструментов	+	+	+	+	+	+	+
Колокольчики	1	1	2	1	1	1	1
Набор «Лего»		1		1	1		1
Настольный неокрашенный деревянный конструктор	+	+	+	+	+	+	+
Настольный цветной деревянный конструктор	+	+	+	+	+	+	+
Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	+	+	+	+	+	+	+
Набор строительных элементов	+	+	+	+	+	+	+
Металлический конструктор	+	+	+	+	+	+	+
Конструктор «Железная дорога»	+	+	+	+	+	+	+
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	+	+	+	+	+	+	+
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика)	+	+	+	+	+	+	+
Шнуровка различного уровня сложности	+	+	+	+	+	+	+
Набор кубиков с графическим изображением для составления узора по схеме	+	+	+	+	+	+	+
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	+	+	+	+	+	+	+

Головоломки плоскостные (геометрические)	+	+	+	+	+	+	+
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	+	+	+	+	+	+	+
Игры-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней	+	+	+	+	+	+	+
Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решение задач методом дополнения	+	+	+	+	+	+	+
Линейки	+	+	+	+	+	+	+
Увеличительные стекла (линзы)	+	+	+	+	+	+	+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	5	3	4	3	5	3
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	+	+	+	+	+	+	+
Набор составных картинок для установления логической последовательности сюжета	+	+	+	+	+	+	+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1	1	1	1	1	1	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы	+	+	+	+	+	+	+
мольберт	1	1	1	1	1	1	1
Магнитная доска настенная	1	1	1	1	1	1	1
Наборы карточек с цифрами	1	1	1	1	1	1	1
Комплект демонстрационного материала по изобразительности	+	+	+	+	+	+	+
Елка искусственная	1	1	1	1	1	1	1
Новогодние украшения	+	+	+	+	+	+	+
Коврик массажный со следочками	2	4	2	3	2	2	3

Обруч малый	2	2	3	3	4	2	3
Скакалка короткая	6	5	4	6	3	5	5
Кегли (набор)	2	1	2	2	2	2	2
Кольцеброс (набор)	1	2	3	2	1	1	2
Ракетки с мячиком или воланом	+	+	+	+	+	+	+
Мяч большой	+	+	+	+	+	+	+
Мячи-массажеры	+	+	+	+	+	+	+
Лента короткая	+	+	+	+	+	+	+
Мяч средний	+	+	+	+	+	+	+
Флажки разноцветные	+	+	+	+	+	+	+
Коробка для хранения деталей конструкторов	+	+	+	+	+	+	+
Контейнеры наполненные для игрушек	+	+	+	+	+	+	+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	+	+	+	+	+	+	+

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Виды деятельности	Литература
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К.Ю.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика – синтез, 2012
	Елжова Н. П. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
	Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Виды деятельности	Литература
Формирование элементарных	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. – подготовительная группа.
	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

«Речевое развитие»

Виды деятельности	Литература
Коммуникативная деятельность	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа - подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников:
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
	Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Литература
Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников.
	Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Конструирование	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Виды деятельности	Литература
Физическая культура	М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., «Издательство «БАЛАСС»
	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез, 2011 г
	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2011 г
	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет
	Сборник подвижных иг/автор сост. Э. Я Степаненкова

3.1.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей младшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	2 младшая группа		Средняя группа	
	10 мин	7.00 – 8.05	10 мин	7.00 – 8.05
Прием детей.	10 мин	7.00 – 8.05	10 мин	7.00 – 8.05
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин		20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин		30 мин	

Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.15– 8.25	15мин	8.15 – 8.20
Завтрак	15 -20 мин	8.25 – 8.45	25 мин	8.20 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.45 – 9.00	15 мин	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	30 мин	9.10 – 9.40	40 мин	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	20 мин	9.40 - 11.40	20 мин	10.00 – 12.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	50 мин		50 мин	
Самостоятельная деятельность детей)	50 мин		60 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.40 - 11.50	10 - 15 мин	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.50 - 12.30	10 мин	12.20– 13.00
Обед	20-30 мин		20-30 мин	
Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч 30 ми	12.30 – 15.00	2 ч	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушная гимнастика после дневного сна	10 мин	15.00– 15.10	10 мин.	15.00– 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.45	20 мин	15.10 – 15.45
Полдник.	15 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	15 мин	15.40 - 16.00	15 мин	15.45 - 16.00

Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	15 мин	16.00 - 16.50	15 мин	16.00 - 16.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	15 мин		15 мин	
Самостоятельная деятельность детей)	30 мин		30 мин	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.50 – 17.00	10 мин	16.50 – 17.00
Ужин	20 мин	17.00-17.20	20 мин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин	17.20 - 19.00	1 ч 40 мин	17.20 - 19.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	125 мин	22%	135 мин	23%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	120 мин	21%	115 мин	20%
Самостоятельная деятельность детей	75 мин	13%	140 мин	24%
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	7%	40 мин	7%
Итого, время реализации Программы:	360 мин	6%	430 мин	75%
-время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки, прием пищи)				

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	старшая группа		подготовительная к школе группа	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.05	25 мин	7.00 – 8.10

Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин		30 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.15– 8.25	10 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15-20 мин	8.25 – 8.45	10 мин	8.30 – 8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.45 - 9.00	15 мин	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1ч. 10 мин	9.00 – 10.30	1 ч 30 мин	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	15 мин	10.30– 12.30	10 мин	10.50 – 12.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	45 мин		40 мин	
Самостоятельная деятельность детей).	60 мин		50 мин	
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	10 мин	12.30	10 мин	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	5- 10 мин	12.30 - 13.00	5- 10 мин	12.30 - 13.00
Обед	20 мин		20 мин	
Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа	13.00 – 15.00	2 часа	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	20 мин	15.10 – 15.45	20 мин	15.10 – 15.45
Полдник.	15 мин		15 мин	

Игровая самостоятельная деятельность детей	15 мин	15.45 - 16.00	15 мин	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	15 мин	16.00 - 16.50	15 мин	16.00 - 16.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	15 мин		15 мин	
Самостоятельная деятельность детей)	30 мин		30 мин	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	16.50 – 17.00	10 мин	16.50 – 17.00
Ужин	20 мин	17.00-17.20	20 мин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин	17.20 - 19.00	1 ч 40 мин	17.20 - 19.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	160 мин	28%	175 мин	30%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов^	130 мин	22%	125 мин	21%
Самостоятельная деятельность детей<	115 мин	20%	120 мин	21%
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	7%	40 мин	7%
Итого, время реализации Программы:	445 мин	77%	460 мин	79%
-время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки, прием пищи)				

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная к
--	------------------	----------------	----------------	--------------------

				школе группа
Встреча детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.010	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно- гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Понедельник . - формирование целостной картины мира, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник . - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда. - безопасность. Четверг. - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница. - развлечения, досуг или праздник. НОД - Музыка - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). НОД - Физкультурное развитие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.50	12.10	12.20	12.30

Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Вечер игр. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50- 16.35	15.50- 16.35	15.50- 16.40	15.50- 16.45
Ужин.	16.35- 17.00	16.40- 17.00	16.40- 17.00	16.45- 17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

**Режим дня
в младшей санаторной (круглосуточной) группе
на холодный период года**

- 7.00 – 7.30 Подъем, утренний туалет
- 7.30 – 8.00 Прием, осмотр детей из дома, измерение температуры
- 8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика
- 8.10 – 8.30 Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.30 – 9.00 Игры, подготовка к занятиям
- 9.00 – 9.15 Занятия
- 9.15 – 11.30 Подготовка к прогулке, прогулка
- 11.30 – 12.00 Подготовка к обеду, обед
- 12.00 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.30 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,
игры
15.30 -15.30 Подготовка к полднику, полдник, прием лекарств
15.40 – 15.50 Занятие
15.50 - 17.10 Игры
17.10 – 17.25 Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 18.30 Прогулка
18.30 - 20.00 Игры
20.00 – 20.30 Подготовка к позднему ужину, ужин
20.30 – 21.00 Подготовка ко сну
21.00 – 7.00 Ночной сон

**Режим дня
в младшей санаторной (круглосуточной) группе
на теплый период года**

7.00 – 7.30 Подъем, утренний туалет
7.30 – 8.00 Прием, осмотр детей из дома, измерение температуры
8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30 Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00 Игры, подготовка к прогулке
9.00 – 11.45 Прогулка
11.30 – 12.00 Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.15 Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.30 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,

игры

15.30 -15.30 Подготовка к полднику, полдник, прием лекарств

15.40 – 15.50 Занятие

15.50 - 17.10 Игры

17.10 – 17.25 Подготовка к ужину, ужин

18.00 – 18.30 Прогулка

18.30 - 20.00 Игры

20.00 – 20.30 Подготовка к позднему ужину, ужин

20.30 – 21.00 Подготовка ко сну

21.00 – 7.00 Ночной сон

Режим дня

в старшей санаторной группе

на холодный период года

7.00 – 8.00 Прием, осмотр детей из дома, измерение температуры

8.00 - 8.20 Утренняя гимнастика

8.20 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак

8.50 – 9.00 Игры, подготовка к занятиям

9.00 – 10.25 Занятия

10.25 – 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка

12.25 – 12.40 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.40 – 13.10 Обед

13.10 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,
гимнастика после сна
15.25 -15.40 Подготовка к полднику, полдник, прием лекарств
15.40 – 16.20 Игры, тру, индивидуальная работа с детьми
16.20 - 17.10 Игры
17.10 – 17.25 Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 18.30 Прогулка
18.30 - 19.00 Игры

**Режим дня
в старшей санаторной группе
на теплый период года**

7.00 – 8.00 Прием, осмотр детей из дома, измерение температуры
8.00 - 8.20 Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.30 Игры, подготовка к прогулке
9.30 – 12.45 Подготовка к прогулке, прогулка
12.45 – 12.50 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.50 – 13.10 Обед
13.10 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

- 15.00 – 15.25 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,
гимнастика после сна
- 15.25 -15.40 Подготовка к полднику, полдник, прием лекарств
- 15.40 – 16.20 Игры, тру, индивидуальная работа с детьми
- 16.20 - 17.10 Игры
- 17.10 – 17.25 Подготовка к ужину, ужин
- 18.00 – 18.30 Прогулка
- 18.30 - 19.00 Игры

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздничные мероприятия в детском саду

Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения
«Мой любимый воспитатель»	Сентябрь
«Милые мамочки»	Ноябрь
«Здравствуй, Новый год»	Декабрь
«Наши защитники» (ко Дню Защиты Отечества)	Февраль
«Женский праздник»	Март
«Планета - наш дом родной» (Ко Дню Земли)	Апрель
«Мир, в котором мы живем» (Ко Дню Защиты Детей)	Май
<u>Выставки детских работ</u>	
Конкурс поделок из природного материала: «Осенняя фантазия»	Сентябрь

Конкурс оригинальных украшений групп «Новый год на порог»	Декабрь
Конкурс экологического плаката	Апрель
<u>Смотры – конкурсы</u>	
Смотр-конкурс на подготовку групп к учебному году	Сентябрь
Фестиваль педагогических проектов «Наша традиция - быть здоровыми»	Ноябрь
Смотр-конкурс на тему: « Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке»	октябрь
Конкурс по использованию нестандартного оборудования для физического развития дошкольников	Ноябрь
Смотр-конкурс «Развивающая среда в детском саду»	Март

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в

соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В рамках реализации основной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара применяются парциальные программы и методические пособия:

Наименование программы	Автор	Цель	Воз-раст
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	С 2 до 7 лет
Программа развития математических представлений у дошкольников	Колесникова .Е. В..	Овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умение концентрироваться на задании и восприятию материала	С 3 до 7 лет

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 333» г.о. Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара) разработана в соответствии федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

В МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией: младшая санаторная группа для детей от 3 до 4 лет, старшая санаторная группа от 4 до 7 лет.

Объем обязательной части Программы составляет 85% от ее общего объема. Иные 15% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

1.2. Используемые программы

➤ «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015. - 112с.
- И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.